

# Создание специальных условий в организациях среднего профессионального образования

Павлова Анна Сергеевна, научный сотрудник  
лаборатории инклюзивного образования  
Института специального образования и комплексной  
реабилитации ГАОУ ВО МГПУ

# Особые образовательные потребности

- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации *когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых* возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения
- это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка

# Особые образовательные потребности

- **когнитивные** составляющие: владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире
- **энергетические** составляющие: умственная активность и работоспособность
- **эмоционально-волевые** составляющие: направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания

# Особые образовательные потребности

- не являются едиными и постоянными,
- проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности;
- определяют возможные условия обучения:
  - *в условиях интеграции,*
  - *в условиях инклюзивного обучения,*
  - *в специальной школе,*
  - *дистанционно и т.д.*

- **Особые образовательные потребности** могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.
- **Особые образовательные потребности** выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех обучающихся с ОВЗ:

# Условия

- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая
- развитие познавательной мотивации и положительного отношения к обучению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний преподавателей и мастеров производственного обучения;

# Условия

- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве на всех возрастных этапах развития;
- избегание возможного переутомления на занятиях;
- контроль понимания обучающимися всего учебного материала;

# Условия

- учет сенсорных возможностей обучающихся, использование специальных технических средств;
- расширение границ образовательного пространства за пределы образовательной организации;
- активная позиция семьи в процессе социализации обучающихся, включение членов семьи в социально-педагогическую деятельность и их особое обучение.

# ООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- обеспечение доступности содержания учебного материала;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- наличие пропедевтического (подготовительного) периода;
- формирование системы доступных знаний, умений и навыков;
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога;

# ООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- трудовая и профессиональная подготовка;
- создание психологически комфортной среды.

# ООП обучающихся с ЗПР

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в развитии общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

# ООП детей с ЗПР

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

# ООП детей с нарушениями слуха

- потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации;
- потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции.

# ООП обучающихся с НОДА

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

# ООП обучающихся с НОДА

- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей обучающихся указанной категории.

# ООП обучающихся с ТНР

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности.
- Потребность в развитии всех компонентов речи, речевой компетентности.
- Потребность в совершенствовании навыков чтения и письма.
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

# ООП обучающихся с РАС

- Потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в образовательной организации;
- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;

# ООП обучающихся с РАС

- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

# *В.И.Лубовский*

- «...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»

- **Перечень необходимого оборудования для оснащения базовой профессиональной организации, учитывающий типы и количество нозологий:**
- *мультифункциональный центр (обучение обучающихся со всеми типами нозологий),*
- *специализированный (по одному типу нозологий),*
- *смешанный (по нескольким типам нозологий)*

**Мультифункциональный центр** планируется для включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со всеми типами и количеством нозологий, поэтому в базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) должно быть полное оснащение, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся данной категории, и оно должно соответствовать:

- *санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса (требованиям к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);*
- *санитарно-бытовым условиям (наличию оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);*
- *социально-бытовым условиям (наличию оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки и т.д.);*
- *правилам пожарной безопасности и электробезопасности;*
- *требованиям охраны труда;*
- *соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;*
- *возможностям для беспрепятственного доступа обучающихся к информационным объектам инфраструктуры образовательной организации.*

Вся территория базовой профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Территорию БПОО необходимо оборудовать *парковочными местами* для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в непосредственной близости с административными зданиями, обратив внимание на следующее:

- *ширина парковочного места – 2,9 м для инвалида, пользующего тростью или костылями, для инвалида-колясочника – 3,5 м;*
- *парковочное место выделяется разметкой желтого цвета и обозначается специальными символами (пиктограмма «инвалид»);*
- *съезд (пандус схода) инвалида на коляске с тротуара на парковку должен быть оборудован путем понижения бордюра;*
- *стоянка, оборудованная для инвалидов, должна быть обозначена специальным дорожным знаком («Парковка для инвалидов»).*

- *Максимальная длина пандуса для инвалидов — 36 м (что соответствует 3 м высоты подъема) — данный норматив определен СанПин 59.13330.2012. При расчетной длине инвалидного пандуса более 36 метров необходима установка подъемных платформ — электрических подъемников для инвалидов.*
- *Ширина пандуса для инвалидных колясок (ширина между поручнями пандуса) регламентируется СанПин 59.13330.2012 и составляет от 0,9 м до 1 м. Данная ширина может меняться в допустимых СанПин пределах.*
- *Проезжая часть на территории административных зданий должна быть оборудована знаками дорожного движения о возможном пути следования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.*

Уклоны пешеходных дорожек и тротуаров не должны превышать: продольный –  $5^\circ$ , поперечный –  $1-2^\circ$ ; пересечение пешеходных дорожек должно быть выполнено на одном уровне. В местах пересечения пешеходных путей с проезжей частью улиц и дорог высота бордюрного камня не может превышать 4 см. Пониженный бордюр должен быть окрашен контрастной желтой краской, ширина пониженного бордюра – 0,9 м. Съезды с тротуара должны иметь уклон не более 1:10. **Не допускается применение скошенного бордюрного камня и съездов, сужающих ширину проезжей части!**

- *Двери в здания и помещения на путях движения не должны иметь порогов, а при необходимости их устройства высота порога не должна превышать 0,025 м. Следует предусмотреть устройство для автоматического открывания двери.*
- *Образовательная организация должна быть оснащена адаптированными лифтами; переходы, коридоры и лестничные проемы должны быть оснащены *поручнями*. Для лиц, передвигающихся в колясках, следует установить *подъемные платформы*.*

Визуальная информация для инвалидов должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля. Следует применять контрастную ленту на клеящей основе.

Территория БПОО должна иметь наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на территории должен быть не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток, для слабовидящих обучающихся – не менее 40 лк.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях БПОО для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от климатических районов, входы в здания должны быть оборудованы тамбурами или воздушными, воздушно-тепловыми завесами.

Учебные помещения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих обучающихся рекомендуется размещать в *пределах одного этажа*.

В *каждом учебном помещении* (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

- *Оборудование специальных учебных мест* предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

## Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

- БПОО необходимо обеспечить:
- возможность *беспрепятственного* входа в объекты и *выхода* из них;
- возможность *самостоятельного передвижения* по территории БПОО в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность *посадки* в транспортное средство и *высадки* из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

## Требования к оснащённости образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях

- *сопровождение* инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- *содействие* инвалиду при входе в объект и выходе из него, *информирование* инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- *надлежащее размещение носителей информации*, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

## **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха:**

- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система.
- Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

## **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:**

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

- **Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:** персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).
- **Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя:** ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

***Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

## **Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;
- персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой,
- персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

## Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации учитывающий один тип нозологии (специализированный)

- Специализированный центр планируется для обучения лиц с одной нозологией, либо для обучающихся с нарушениями зрения, либо для обучающихся с нарушениями слуха, либо с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поэтому оснащение должно в соответствии с особыми образовательными потребностями данной нозологии.
- В каждом учебном помещении БПОО, где обучаются лица либо с нарушениями слуха, либо с нарушениями слуха или с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений

## **Перечень необходимого оборудования для оснащения профессиональной организации учитывающий один тип нозологии (специализированный)**

- Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

- Смешанный центр предполагает обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью имеющих две или три нозологии, поэтому оборудование должно быть ориентировано в первую очередь для удовлетворения их особых образовательных потребностей.
- Материально-техническая база БПОО, в котором обучается обучающийся с несколькими типами нозологий, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к территории (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование); зданию (высота и архитектура); помещениям для осуществления образовательного процесса: аудиториям, кабинетам; актовому, спортивному залам, бассейну, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

***Спасибо за внимание!***