**Приложение № 1**

**Перечень нормативных правовых документов**

Правовой основой организации просветительской деятельности для родителей являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
6. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 июня 2013 г.№ 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на период до 2020г.
8. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения)
5. Закон об образовании ФЗ- № 273 от 29.12.2012г.

**Приложение № 2**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  С СЕМЬЕЙ**

**1. Просвещение родителей через родительские собрания: общешкольные и классные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Школа - территория безопасности» под девизом «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы!». Беседа с инспектором ГУ ФПС о противопожарной безопасности. Беседа с инспектором ПДН. Информационная безопасность. | Родители обучающихся 1 - 11 классов | Сентябрь | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, инспектор ГУ ФПС, инспектор ПДН МУ МВД |
| 2. | «Как уберечь здоровье во время эпидемии ОРВИ, гриппа. Польза прививок от гриппа» | Родители обучающихся 1 - 11классов | Декабрь | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, врач- педиатр, ФГБУЗ «ЦМСЧ ФМБА России» |
| 3 | «Что должен знать каждый 0 ВИЧ-инфекции», «Подросток и закон», «Профилактика экстремистского поведения в молодежной среде», «Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте»,  «Алкоголь и семья», «Противостояние негативному влиянию  СМИ» | Родители обучающихся 1 – 11 классов | февраль | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, врач- |
| 4 | «Организация летнего  отдыха обучающихся», «Безопасные каникулы». Выступление инспекторов ОГИБДД, ПДН ММУ МВД | Родители обучающихся 1 – 11 классов | МАЙ | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, |

**Классные родительские собрания**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1.. | «Адаптация  первоклассников в условиях реализации ФГОС АООП ОВЗ » | Родители обучающихся 1 классов | Октябрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог |
| 2.. | «Образовательная программа школы: реализуем вместе». «Что такое УУД?» | Родители обучающихся 1 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3. | «Родителям 0 безопасном образе жизни детей» | Родители обучающихся 1 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 4. | «Внеурочные занятия: как выбирать и развивать?» | Родители обучающихся 1 классов | Май | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Как помочь второкласснику развивать УУД?» | Родители обучающихся 2 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | «Познавательная деятельность ребенка с ОВЗ» | Родители обучающихся 2 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3 | «Оценка и самостоятельность школьника в процессе здоровьесбережения». | Родители обучающихся 2 классов | Февраль | Классные руководители |
| 4. | «0 гражданском и патриотическом воспитании младших школьников» | Родители обучающихся  2 классов | Май | Классные  руководители |
|  | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Как научить ребенка работать с информацией?» | Родители обучающихся 3 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | Особенности духовно­нравственного воспитания ребенка с ОВЗ в семье | Родители обучающихся 3 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3. | «Сохранение здоровья - один из результатов реализации ФГОС НОО | Родители обучающихся 3 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 4. | «Проекты: взаимодействие детей и родителей» | Родители обучающихся 3 классов | Май | Классные  руководители |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Воспитание самостоятельности » | Родители обучающихся 4 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | «Подготовка обучающихся с ОВЗ к обучению в основной школе» | Родители обучающихся 4 классов | Декабрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог |
| 3. | «Воспитание ценностей ЗОЖ» | Родители обучающихся 4 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 4. | «Портфель достижений младшего школьника» | Родители обучающихся 4 классов | Май | Классные  руководители |

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание ' | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Особенности  адаптационного периода обучающихся с ОВЗ в основной школе» | Родители обучающихся 5 классов | Октябрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог |
| 2. | «Формирование УУД обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования» | Родители обучающихся 5 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3 | «Значение домашнего задания в учебной деятельности» | Родители обучающихся 5 классов | февраль | Классные  руководители |
| 4 | «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» | Родители обучающихся 5 классов | май | Классные  руководители |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Трудный возраст. Психофизиологические особенности шестиклассника» | Родители обучающихся 6 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | «Основы валеологического воспитания детей с ОВЗ» | Родители обучающихся 6 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3. | «Тревожные дети. Причины тревоги  и страхов детей, способы их преодоления» | Родители обучающихся 6 классов | Февраль | Классные  руководители,  педагог-  психолог |
| 4. | «Стили общения в современной семье. Методы воспитания в современной семье. Авторитет родителей» | Родители обучающихся 6 классов | Май | Классные  руководители |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Межличностное общение подростков» | Родители обучающихся 7 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | «Роль семьи в развитии ценностного отношения к труду» | Родители обучающихся 7 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3. | «Информационные технологии и здоровье. Профилактика компьютерной зависимости обучающихся с ОВЗ» | Родители обучающихся 7 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 46. | «Влияние возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ на учебную деятельность» | Родители обучающихся 7 классов | Май | Классные  руководители |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1 | «Возрастные  юношества»  особенности | Родители обучающихся 8 классов | Октябрь | Классные  руководители,  педагог-  психолог |
| 2. | «Роль родителей в профилактике зависимостей у подростков с ОВЗ» | Родители обучающихся 8 классов | Декабрь | Классные  руководители |
| 3. | «Особенности формирования правосознания у подростков с ОВЗ. Ценностные ориентации» | Родители обучающихся 8 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 4. | «Приемы позитивного общения родителей и подростков с ОВЗ» | Родители обучающихся 8 классов | Май | Классные  руководители |
|  | | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | «Жизненные цели подростков.  Профориентация в семье» | Родители обучающихся 9 классов | Октябрь | Классные  руководители |
| 2. | «Роль и ответственность семьи в профилактике дезадаптивных форм поведения подростков с ОВЗ» | Родители обучающихся 9 классов | Декабрь | Классные  руководители,  социальный  педагог |
| 3. | «Этика поведения детей с ОВЗ и взрослых» | Родители обучающихся 9 классов | Февраль | Классные  руководители |
| 4. | «Роль семьи в подготовке детей с ОВЗ к выпускным экзаменам» | Родители обучающихся 9 классов | Май | Классные  руководители,  педагог-  психолог |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Способности ваших детей | Сентябрь | Семинар(учителя-предметники) |
| 2 | Нравственная позиция человека в сложных жизненных ситуациях | Ноябрь | Лекция (психологи, работники правоохранительных органов) |
| 3 | Представления о разных способах социального устройства жизни | Январь | Семинар (кл. рук-ль) |
| 4 | Гармонически развитая, творчески активная личность | Март | Практикум (кл . рук-ль) |
| 5 | Состояние проблемы профилактики молодёжной наркомании | Апрель | Конференция (врач-нарколог, психолог) |
| 6 | Воспитание труженика, созидателя | Май | Беседа (кл. рук-ль) |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Об интеллектуальном развитии в юношеском возрасте | Сентябрь | Беседа-практикум  (психолог, кл. рук-ль |
| 2 | Ведущие духовные ценности отечества, воспитание гражданственности | ноябрь | Семинар (кл. рук-ль) |
| 3 | Социально-педагогические аспекты организации свободного времени старшеклассников | январь | Конференция (кл. рук.) |
| 4 | Семья как фактор первичной и вторичной профилактике наркомании. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни | март | Лекция (врач-нарколог) |
| 5 | Проблемы самоопределения старшеклассника | апрель | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |

***Приложение № 3***

**Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей*:***

**I тип семьи**

1. Младший подросток и его особенности.

2. Воспитание гражданина в семье.

3. Авторитет родителей в воспитании детей.

4. Физическое развитие школьников.

5. Книга в жизни школьника.

6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Ваш ребёнок влюбился…

9. СПИД – реальность или миф.

10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.

11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.

12. Ваш ребёнок и его друзья.

13. Нравственные идеалы в семье.

14. Сексуальное воспитание в семье.

15. Права и обязанности родителей.

**II тип семьи**

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.

2. Родителям о роли общения в жизни подростка.

3. Авторитет родителей в воспитании детей.

4. Физическое развитие школьника.

5. Наказание детей в семье.

6. Как уберечь ребёнка от насилия.

7. Ваш ребёнок влюбился.

8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. Курение и статистика.

10. СПИД – реальность или миф.

11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

12.Ваш ребёнок и его друзья.

13.Роль родителей в организации досуга ребёнка.

14.Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.

15.Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

**III тип семьи**

1. Роль родителей в организации досуга.

2. Авторитет родителей в воспитании детей.

3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.

4. Физическое развитие школьников.

5. Агрессия, её причины и последствия.

6. Наказание ребёнка в семье.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. курение и статистика.

10.СПИД - реальность или миф.

11.Антиалкогольное воспитание в семье.

12.Роль общения в жизни ребёнка.

13.Права и обязанности ребёнка.

14.Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.

15.Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

**IV тип семьи**

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.

2. Авторитет родителей в воспитании детей.

3. Компьютер в жизни школьника.

4. Физическое развитие школьников.

5. Агрессия, её причины и последствия.

6. Наказание ребёнка в семье.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.

8. Ваш ребёнок влюбился.

9. Этика поведения детей и взрослых в семье.

10. СПИД - реальность или миф.

11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.

12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.

13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.

14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.

15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

**Приложение № 4**

**Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями.**

**Задачи:**

Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей.

Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ф.И ученика | ФИО  родителя | Предполагаемый результат |
| **1.Работа классного руководителя** | а) посещение проблемных семей;  б) индивидуальные беседы с родителями;  в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников;  г) проведение малых педсоветов;  д) составление индивидуальных программ воспитания;  е) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины. |  |  | Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. |
| 2.**Работа администрации школы:** | а) индивидуальные беседы и консультации;  б) контроль работы классных руководителей;  в) тематические совещания при завуче;  г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей;  д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях. |  |  | Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе. |

**Приложение №5**

**Сотрудничество педагогов и родителей в организации воспитательной работы в классе.**

**Задача:**Организация работы родительского актива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Работа родительского комитета** |  | ФИО родителя | Предполагаемый результат |
|  | Создание инициативной группы родителей.  Поиск родителей – спонсоров классных мероприятий.  Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для учащихся.  Оформление классных альбомов «Наши родители».  Посещение членами родительских комитетов « проблемных » семей. |  |  | Создание единого воспитательного пространства «родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций. |

1. **Работа с семьёй в системе дополнительного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - устройство обучающихся в кружки и спортивные секции.  -Привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам..  -Интеграция работы школьных кружков с предметами |  |  | Развитие творческих способностей учащихся. |

**2.Просвещение родителей через организацию их активного участия в жизни школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Участники | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. | Организация работы общешкольного родительского комитета | Родители обучающихся 1 - 11 классов | Не реже 2-х раз в год | Директор |
| 2. | Организация работы классных родительских комитетов | Родители обучающихся 1-11 классов | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители 1 – 11 классов |
| 3. | Участие родителей в работе Совета учреждения | Родители, обучающихся 1 - 11 классов | В течение года | Директор |
| 4. | Общешкольное мероприятие «День открытых дверей» | Родители обучающихся | Апрель | Зам. директора,  классные  руководители |
| 5. | Общешкольное спортивное мероприятие «День Здоровья», Мама, папа, я –спортивная семья  спортивная | Родители обучающихся 1 - 11 классов | Сентябрь,  апрель | Зам. директора,  классные  руководители |
| 6. | Школьные проекты «Мы будущее России» | Родители, обучающиеся | В течение года | Зам. директора, классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Фестиваль-конкурс проектов «Копилка социально значимых дел» | Родители, обучающиеся 1 - 11 классов | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 8. | Добровольческая деятельность через социальные акции | Родители, обучающиеся 1 -11 классов | В течение года | Социальный  педагог,  классные  руководители,  воспитатели |
| 9. | Праздник «Посвящение в первоклассники» | Родители, обучающиеся 1 классов | Октябрь | Воспитатели,  классные  руководители |
| 10. | Праздник «Посвящение в пятиклассники» | Родители, обучающиеся 5 классов | Октябрь | классные  руководители, воспитатель |
| 11. | Праздник «Прощание с Азбукой» | Родители, обучающиеся 1 классов | Май | Музыкальный  руководитель,  воспитатели,  классные  руководители |
| 12. | Новогодние праздники: 1.«Новогодняя сказка для малышей»  2.Новый год в кругу друзей  5-7 классы  3.Новогодний калейдоскоп 8-12 классы | Родители,  обучающиеся  1-4  5-7  8-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР,  воспитатели,  классные  руководители,  педагоги  доп.образования, |
| 13. | Тематические выставки  «Мастерская деда Мороза» «Рождественский сувенир» «Оружие победы»  «Герои Великой Отечественной войны» | Родители,  обучающиеся  1-11  1-11  1-4  5-11 | В течение года | Классные  руководители,  воспитатели,  учителя  технологии, ПДО |
| 14. | Спортивно-туристический конкурс семей, воспитывающих детей с ОВЗ «При Соединяйтесь» | Родители, обучающиеся 1 - 11 классов | Сентябрь | Учитель  физкультуры |
| 15. | Конкурс «Портфолио обучающегося » | Родители, обучающиеся 1 - 11 классов | Апрель | Классные  руководители |
| 16. | Экскурсия в колледжи г.Дербента | Родители, обучающиеся 9-11 классов | Март, в день открытых дверей | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 17. | Праздник последнего звонка. Линейка. | Родители, обучающиеся 10,11классов | Май | Зам. директора по ВР, кл . рук.,  классные  руководители |
| 18. | Выпускные вечера | Родители,обучающиеся 4,10, 11 кл. | Май, июнь | Зам по ВР,кл.рук., воспитатели |
|  |  |  |  |  |

**3.Просвещение родителей через взаимодействие со специалистами школы по проблемам обучающихся с ОВЗ медицинского, психологического,социально-правового характера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Содержание | Участники | | | Сроки  проведения | | Ответственные | |
| **Врача-педиатра** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | «Как уберечь здоровье во время эпидемии ОРВИ, гриппа». | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | | Декабрь | | Врач - педиатр | |
| 2. | | | «Что должен знать каждый о ВИЧ-инфекции». | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | | Декабрь | | Врач - педиатр,  социальный  педагог | |
| **Педагога-психолога** | | | | | | | | | | |
| 3. | | | Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младшем школьном возрасте | Родители обучающихся с ТНР 1-4 классов | | | В течение года | | Педагог-  Психолог. | |
| 4. | | | Особенности психического развития детей с множественными тяжелыми нарушениями | Родители обучающихся с 1-4 классов | | | В течение года | | Педагог-  Психолог. | |
| 5. | | | «Методы стимуляции познавательной активности» | Родители обучающихся 2 -4 классов | | | октябрь | | Педагог-  психолог | |
| 6. | | | Как помочь ребенку быть успешным учеником | Родители обучающихся 5 - 11классов | | | февраль | | Педагог-  психолог | |
| 7 | | | Профилактика ' деструктивных форм поведения детей с ОВЗ. Роль семьи | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | | В течение года | | Педагог-  психолог | |
| **Социального педагога** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Правовые основы ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей | | | | Родители 1 - 11 классов | | | В течение года | | Социальный  педагог,  инспектор ПДН  МУ МВД | |
| 14. | Социализация подростков через трудовую деятельность как профилактика дезадаптации взрослого человека | | | | Родители 7- 11классов | | | Апрель | | Социальный педагог, классные руководители 7 - 11классов | |
| 15. | Правовые основы  добровольческой  деятельности | | | | Родители 7-11 классов | | | Сентябрь - декабрь | | Социальный  педагог,  специалист  комитета  молодежи  семьи, спорту и  социальным  программам | |
| 16. | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, преступления | | | | Родители обучающихся 5 - 9 классов | | | В течение года | | Социальный  педагог,  инспектор ПДН МУ МВД | |
| 17. | Права и обязанности приемных родителей в замещающих семьях | | | | Законные представители (опекуны) обучающихся 1 - 11 классов | | | В течение года | | Социальный педагог. Управление социальной защиты | |
| 19. | Рекомендации «Профилактика авитаминоза» | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | | Декабрь | | социальный  педагог  Врач-педиатр, | |
| **20**  **21.**  **22.**  **23** | | **Примерная тематика консультаций:**   * « О защите прав ребёнка. Выдержки из закона СО * «Права и обязанности родителей. Семейный кодекс Р.Ф. ст.63,ст.64,ст.65, ст.69,ст.79». * « Родителям о правах детей. Конвенция о правах ребёнка, Семейный кодекс ст.54,ст.55,ст.56,ст57». * « Родителям об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Кодекс РФ об административных правонарушениях ст.20.1, Уголовный кодекс РФ ст.20». * «Неисполнение родительских обязанностей. Кодекс РФ об административных правонарушениях ст.5.35, Уголовный кодекс РФ ст.156, Семейный кодекс Р.Ф. ст.65, т.69,ст.79» * «Выдержки из ФЗ РФ «Об образовании»: ответственность родителей по соблюдению права ребёнка на образование». * «Типы семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребёнка». * «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Родителям о недопущении нахождения н/л детей в общественных местах после 22.00». * « Права н/л детей на трудовую деятельность в каникулярное время. Трудовой кодекс. Гражданский кодекс ст.26» * «Роль семьи в воспитании толерантности и веротерпимости в детях». * «Родителям о праве ребёнка на защиту: в т.ч. во время осуществления в отношении него следственных действий по факту совершённого им правонарушения». * «Родителям о подростковой наркомании. Уголовная и административная ответственность за распространение наркотиков» * «Родителям о защите н/л детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию Ф.З. РФ № 436 2010 года». * «Профилактика жестокого обращения с ребёнком: характеристика основных форм жестокого обращения с детьми». * «О правах и льготах граждан, воспитывающих детей (опека, приёмные семьи).   **Анкетирование, опросники:**   * «Микроклимат семьи» * «Типы семейного воспитания» * «Права моего ребёнка» и т.п.   **Оформление информационных стендов и обеспечение родителей памятками:**   * Права, обязанности и ответственность родителей. * Защитим наших детей от беды (профилактика употребления ПАВ, наркотиков). * Советы родителям и детям: «Общаемся без ссор и конфликтов». * Если ребёнок ушёл впервые из дома. * «Мир, где ты и я- 10 правил общения с подростком».   **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**  Максимальное привлечение родителей к участию в творческих конкурсах, детских праздниках, внеклассных мероприятия, в т.ч. классных часах по правому просвещению. | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов  Родители обучающихся 1 - 11 классов | | В течение года | | Зам дир.по ВР,  социальный  педагог ,  инспектор ПДН МУ МВД  социальный  педагог, психолог  Зам по УВР,  Классные руководители,  социальный  педагог, | |
| 25 | | Памятка гражданам о действиях при установлении уровней террористической безопасности | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | Октябрь, по мере необходимости | | Социальный педагог | |
| 26 | | Необходимые действия при обнаружения пожара | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | В течение года | | Социальный педагог | |
| 27 | | Паспорт дорожной безопасности | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | В течение года | | Социальный педагог | |
| 28 | | Совместная работа с субъектами профилактики и социальной охраны детства.   * Выявление детей, склонных к асоциальному поведению и противоправным действиям, составление банка данных по школе-интернату. * Разработка совместных планов программных мероприятий по правовому просвещению родителей. * Контроль за посещаемостью, занятостью воспитанников во внеурочное время. * Совместное групповое и индивидуальное консультирование участников образовательного процесса, направленное на повышение уровня правовой грамотности и осведомлённости. * Посещение семей «группы риска» по месту жительства. * Совместная подготовка и проведение круглых столов, бесед, классных часов в рамках правового всеобуча. | | | | Родители обучающихся 1 - 11 классов | | В течение года | | Зам по УВР,  Классные руководители,  социальный  педагог | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | |

**Приложение № 6**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) педагогом – психологом**

При общей цели работыпо психолого-педагогическому просвещению родителей (повышение уровня родительской компетентности) на каждой ступени требуется решение специфических задач*:*

На первой – сформировать положительную мотивацию, интерес к участию в психолого-педагогическом просвещении

На второй – создать условия для формирования у родителей навыков и умений, обеспечивающих возможность оказания ими поддержки своим детям в процессе обучения, выявить «талантливых» родителей;

На третьей – обучить способам и средствам конструктивного взаимодействия с подростками, способствовать складыванию родительского актива;

На четвертой – сконструировать ситуации передачи родительского опыта по модели «равный – равному», привлечь родителей к проектированию образовательной среды.

В целом работа может быть как плановой (системной), так и ситуативной (организуется под запрос родителей или педагогов, школьников – чаще всего, - проблемный), носящей локальный характер.

**Примерными темами психолого-педагогического просвещения родителей (в соответствии с возрастом детей) определены следующие:**

**Начальная школа 1-4 классы**

Особенности адаптации первоклассников.

Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы младших школьников.

Учебная деятельность младшего школьника.

Учим детей быть здоровыми.

Роль семьи в формировании личности ребенка.

Как общаться с ребенком.

**5 – 7 классы**

Социальная ситуация развития пятиклассников.

Психологические особенности подростков.

Конструктивное общение с подростками.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний.

Воспитание мальчиков и девочек в семье.

Формирование и развитие интересов подростка.

**8 – 11 классы**

Вопросы гендерного воспитания в семье.

Роль семьи в самоопределении школьника.

Психологические проблемы юношеского возраста.

Проблемы нравственно-полового воспитания.

На протяжении всего времени обучения детей в школе, а, значит, психолого – педагогического сопровождения воспитания главным в просвещении родителей являются вопросы:

**Воспитание трудолюбия, подготовка к созна­тельному выбору профессии:**

* выявление профессиональных интересов и склонностей детей с использованием раз­личных методик;
* организация встреч со специалистами, в зависимости от профессиональных инте­ресов детей и родителей;
* организация родителями экскурсий в учреждения;
* проведение классных собраний-дискуссий  
  по профориентации «Как выбирать про­фессию?», «Что значит быть успешным в жизни?», «Как стать конкурентоспособ­ным на рынке труда?» и др.;
* организация встреч-бесед с родителями  
  «Как я выбирал профессию», «Что значит для меня моя профессия»;
* оказание помощи родителям для ребенка в составлении плана подготовки к будущей профессиональной деятельности;
* участие в конкурсе «Моя профессия»;
* организация совместных трудовых дел с родителями   
  (оформление, озеленение, ремонт кабине­тов, посадка деревьев, озеленение села, благоустройство школьного дво­ра, создание спортивной площадки и т. д.).

**Формирование у детей нравственности, куль­туры поведения*:***

* обсуждение нравственных проблем с деть­ми и родителями, возникающих в повседневной жизни;
* просмотр, обсуждение фильмов; подготовка концертов, совместных мероприятий;
* проведение дискуссий, классных собраний по проблемам нравственности:  
  «О доброте и милосердии», «Современный человек — какой он?», «О дружбе и друзьях» и др.;
* проведение акций по оказанию помощи нуждающимся семьям;
* организация встреч с интересными людь­ми;
* организация и проведение экскурсий в музеи, по историческим местам нашего района, поход по родному краю,

**Формирование у детей потребности в здоро­вом образе жизни:**

* организация просвещения детей и родите­лей по проблемам сохранения здоровья;
* пропаганда здорового образа жизни на учебных и внеклассных занятиях;
* проведение Дней здоровья, спортивных со­ревнований (семейных, командных);

**План** **мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | Тема | Класс | Сроки |
| Родительское собрание | Адаптация ребенка к школе | Родители  1 классы | Октябрь |
| Круглый стол | Помощь в обучении и воспитании детей | Родители  1-7 кл. | Октябрь |
| Создание и размещение на сайте школы тематических буклетов и статей | - Детская агрессия  -Я иду в 5 класс  -Адаптация первоклассников к школе  - Статья: Межличностные взаимоотношения обучающихся в условиях школы-интерната  - Заповеди мудрого родителя  - Ваш ребенок – выпускник  - Как побороть страхи  - детская тревожность  -Тематические буклеты по запросам  - Детское непослушание  -Подростковый возраст | Для родителей  с 1 по 11 кл. | В течение года |
| Родительское собрание | - О важности соблюдения режима дня | Родители  3 класс | Ноябрь |
| Круглый стол | - Знаю ли я своего ребенка | Родители  4 класс | Декабрь |
| Родительское собрание | - Детская тревожность | Родители  1-2 классы | Январь |
| Выступление на родительских собраниях. | -«Информирование родителей о важности правильной и своевременной профессиональной ориентации ребенка в семье»  - «Куда пойти учиться»  - «Психологическое сопровождение уч-ся выпускных классов при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ» | Родители  9-11 классы | По согласованию с классными руководителями |
| Консультирование родителей | - «Ваш ребенок- выпускник!»  - «Как определиться с выбором профессии»  - «Как избежать страха на экзамене»  - «О важности поддержи ребенка во время сдачи экзаменов» | 9-11 классы | По запросу |
| Консультирование родителей | - Школьная тревожность  - Агрессия и агрессивность  - Детские страхи  -Поощрение и наказание | 1-5 классы | По запросу |
| Консультирование родителей | - Подростковый возраст  -Как общаться с подростком | 6-8 классы | По запросу |

|  |
| --- |
| **Приложение№7**  **Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам ЗОЖ.**  - Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте, сменных стендах.  - Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях, проведение совместно с родителями спортивного праздника «Нормы ГТО», «Мама, папа, я – спортивная семья»  - Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно - деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.  -Книжные выставки в библиотеке по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.  -Курс «Уроки для родителей», способствующий пропаганде здорового образа жизни. |
| -Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни. |
| -Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. |
| -Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. |

**Примерные темы родительских собраний, содержащих вопросы профилактики и ЗОЖ**  
**Для родителей обучающихся младшего возраста:**- Как сохранить здоровье ребёнка?   
- Откуда приходят вредные привычки?   
- Зачем нам нужны семейные традиции?   
- Права и обязанности: как их подружить?   
- Давайте жить дружно! 

**Для родителей обучающихся среднего возраста**:   
- Учимся слушать и слышать друг друга  
- Научите ребёнка говорить: Нет!   
- Трудности переходного возраста  
- Правда об алкоголизме и курении - Курение - враг невидимый и коварный 

**Для родителей обучающихся старшего возраста:**- Всего одна рюмка…  
- Словом можно спасти…  
- Наркотики нас не коснутся?   
- Взрослые шалости взрослых детей  
- Трудности проблемы выбора

Поводом к родительскому собранию или конференции может стать событие в учреждении, городе, стране; публикация в газете, телепрограмма, календарный праздник. Главное, чтобы тема для разговора была интересной для всех участников.

**Примерные темы родительских вечеров:**  
1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.  
2. Первые книжки ребенка.  
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?  
4. Друзья моего ребенка.  
5. Праздники нашей семьи.  
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.  
7. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?

**Приложение №8**

**Формирование безопасной информационной образовательной среды. Безопасный интернет.**

Формы работы с родителями различны – родительские собрания («Безопасный Интернет - детям»), индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

**Информационный ресурс**

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи и школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете:

**www.единыйурок.рф**,

**www.ligainternet.ru**,

**сетевичок.рф**,

ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. Также информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет размещена на официальном сайте школы  и в классных уголках.

Таким образом, в школе необходимо регулярно вести работу по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

**Ожидаемые результаты**

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. Обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу.

2. Поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье.

3. Совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

**Перспективы дальнейшей работы**

***Необходимо***:

-повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете;

-проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

**План работы на 2019-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Мероприятие | Ответственные |
| 1 | Сентябрь 2019 | 1. Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет. Сбор документации. | Зам.дир. по УВР |
| 2. Родительское собрание по безопасной работе в сети Интернет учащихся 1–11 классов | Зам. дир. по ВР  Учитель информатики |
| 2 | Октябрь 2019 | 1.Производственное совещание. Знакомство педагогов с нормативными документами и школьными локальными актами:  1.      Локальный акт «Правила использования сети Интернет»  2.      Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет  3.      Инструкция  для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися общеобразовательного учреждения сети Интернет.  4. Методические рекомендации родителям «Безопасность детей в Интернете» | Директор  Зам. дир. по ВР  Учитель информатики  Соц. педагог |
| 2.Создание странички на школьном сайте «Компьютерная зависимость». |  |
| 3.Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости. | . |
| 4.Начальная школа Линия помощи «Дети онлайн» |  |
| 3 | Ноябрь 2019 | Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет» Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов | Зам. дир. по ВР |
| Конкурс буклетов «Безопасный интернет» для родителей и детей | Соц педагог, психолог |
| 4 | Декабрь 2019 | Игра-путешествие «Мир Интернета» (обзор детских сайтов) (для родителей обучающихся 1 – 4 классов) | Зам. дир. по ВР  Учитель информатики |
| 5 | Январь 2019 | На уроках информатики провести беседы, диспуты для учащихся: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (8 классы), «Форумы и чаты в  Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11классы).  И для родителей на классных родительских собраниях | Учитель информатики  Классные руководители |
| 6 | Февраль | 1. Анкета с родителями «Осторожно, интернет» | Классные руководители |
| 2.Родительские собрания Детская интернет зависимость | Классные руководители |
| 7 | Март 2019 | 1.Конкурс рисунков «Я выбираю семью» | Классные руководители |
| 8 | Апрель 2019 | 1.Флеш – игра «Необычайные приключения в интернете» ( родители обучающихся 1 – 4 классов) | учитель информатики  Родители |
| 9 | Май 2019 | 1. Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях | Зам. дир. по ВР Классные руководители, учитель информатики |
| 10 | В течение года | Классные часы, задачей которых является ознакомление обучающихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете:  - «Полезный и безопасный Интернет»  - «Как дружить в сети Интернете»  - «Правила безопасной работы на компьютере»  - «Что такое Интернет? Правила безопасности в Интернете»  - «Интернет: плюсы,  минусы и подводные камни »  -«Как  пользоваться Интернетом»  - «Влияние социальных сетей на подростков»  -«Безопасность детей в Интернете»  -«Особенности влияния Интернет на подрастающее поколение » | Классные руководители |

**Приложение №9**

**Анкета по итогам обшешкольного родительского собрания**

**«Помощь в обучении и воспитании детей»**

**Уважаемые родители!**

Просим вас ответить на несколько вопросов.

Нужный вариант ответа подчеркнуть

**1.** Какой стиль воспитатния в Вашей семье?

*-* авторитарный- подавление и принуждение ребенка к желаемым действиям;

*-*демократический- ребенок полноправный участник диалога, к его мнению прислушиваются;

-либеральный*-* предоставление ребенку неограниченной свободы;

-гиперопека- стремление защитить ребенка от всего, постоянный контроль, повышенное внимание к жизни ребенка.

**2**. Как часто случаются конфликты в Вашей семье?

- Часто

- Редко

- Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Важно ли найти в конфликте виновного?

- Да

- Нет

- Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Во время конфликта Вы стараетесь...

- обвинить ребенка

-оправдать ребенка

Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**Всегда ли в конфликтной ситуации именно Вы находите компромисс?

- Да

- Нет

- Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Являетесь ли Вы авторитетом для своего ребенка?

- Да

- Нет

- Свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Самый действенный вариант разрешения конфликтной ситуации на ваш взгяд это -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Нуждаетесь ли Вы в консультации какого-либо специалиста?

- Специалист органов полиции

- Специалист органов опеки

- Медицинские работники

- Социальный педагог школы

- Педагог – психолог школы

**9.** Какой вопрос вы хотели бы задать данным специалистам?

**10.** Полезна ли была для Вас тема собрания ?

- да

-нет

- Свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

**по выявлению уровня адаптации**

**к школьному обучению у детей**

**Уважаемые родители первоклассников!**

Психологическая служба школы просит Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе.

Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной.

Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

**1.**Охотно ли идет ребенок в школу?

* неохотно
* без особой охоты
* охотно, с радостью
* затрудняюсь ответить

**2.** Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет

* не совсем
* в основном да
* затрудняюсь ответить

**3.** Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом

* долго не может заснуть, хотя очень устал
* внезапно просыпается ночью, плачет
* разговаривает во сне
* просыпается с трудом
* утром сонный и вялый
* недержание мочи
* плохой аппетит
* вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
* беспричинные боли в животе
* частые головные боли
* болел в сентябре-октябре
* стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, теребить волосы или многократно повторять какие-либо действия
* наблюдаются быстрые подергивания (тики)лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
* ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
* другие изменения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

* да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* нет

**5.** Опишите режим дня Вашего ребенка:

* встает в \_\_\_\_\_\_
* в школу идет самостоятельно
* в школу ребенка отводит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* посещает группу продленного дня с\_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* из школы возвращается самостоятельно
* из школы ребенка забирает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* посещает дополнительные занятия, кружки, секции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раз в неделю

* делает уроки обычно в группе продленного дня с \_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_
* делает уроки дома с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* гуляет с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* смотрит телевизор с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* играет с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* ложится спать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ваш ребенок имеет отдельную комнату\_\_\_\_\_\_
* имеет свое место для работы и игр в общей комнате\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

* иногда
* довольно часто
* затрудняюсь ответить

**7.** Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

* в основном отрицательные впечатления
* положительных и отрицательных примерно поровну
* в основном положительные впечатления

**8** . Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них?

* довольно часто
* бывает, но редко
* такого практически не бывает
* затрудняюсь ответить

**9.** Жалуется ли ребенок на учителя, обижается на него?

* довольно часто
* бывает, но редко
* такого практически не бывает
* затрудняюсь ответить

**10.** Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?

- да

* скорее да, чем нет
* скорее нет, чем да
* нет
* затрудняюсь ответить

1. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Нуждаетесь ли Вы в нашей помощи и в чем именно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

**Персональные данные (укажите по желанию)**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ эл. почта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Скакими **трудностями в воспитании** Вы сталкиваетесь чаще всего?

2.С какими **проблемами** Вы сталкиваетесь **в школе**?

3.Скакими **проблемами**Вы сталкиваетесь **дома**?

4.Имеются ли у ребенка подтвержденные диагнозы, инвалидность?

5.Какую помощь от специалистов Вы хотели бы получить **сами**и для Вашего **ребенка**?

6.Какие **темы** хотели бы затронуть на родительских собраниях и встречах с представителями др. организаций?

7.Выберите наиболее подходящий формат проведения родительских собраний и встреч?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удобное время (одно) + день недели | Только лекция | Лекция и практикум | Лекция и вопросы – ответы специалиста | Лекция и общее обсуждение темы |
| 12:30  13:30  15:00  16:00  18:00 |  |  |  |  |

Согласен на обработку персональных данных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

* Асмолов А.Г. Психология личности. М.: изд. МГУ, 1990. - 367 с.
* Белякова Л.Ю. Восстановление воспитательных функций семьи и школы / Л.Ю.  
  Белякова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной  
  работе. - 2006. - № 6. С. 18-24.
* Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. - 558 с.
* Вержбицкая Е.Г. Педагогическое просвещение родителей как компонент деятельности  
  школы здоровьесбережению обучающихся; дис.. канд. Пед. наук; Майкоп, 2006.- 179с.
* Воронов В.В. Технология воспитания; пособие для преподавателей вузов, студентов и  
  учителей / В.В. Воронов. М.; Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.; Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).
* Габдуллин Г.П. Подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе.- Казань, 1989. 197 с.
* Олендарь О.С. Как проводить родительские собрания в школе. М.; ACT; Донецк; Сталкер, 2005. - 205 с. 6. Рожков М.И. Классному руководителю; учебно-методическое пособие. - М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. -256 с. 7.
* Микляева А. Я - подросток. Я среди других людей [Текст] / Анастасия Микляева. Программа уроков психологии. Часть 3. - Санкт-Петербург; Речь, 2003. - 119 с.
* Селевко Г.К. Современные образовательные технологии; учебное пособие.- М.; Народное образование, 1998. - 256 с. 8. Спиваковская А.С. Как бьггь родителями; учебное пособие.-М.: Академия, 2001.-306с. 9. ‘
* Стефановская Т.А. Классный руководитель; функции и основные направления деятельности; учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., стереотипное.- М.; Академия, 2008. - 192 с.
* Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. - М.; Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. - 255 с.
* Фалькович А.Т. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / А.Т. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А.Обухова. - М.; 5 за знание, 2005. - 237 с.

**1**.Принято Педагогическим советом

Протокол №

от ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2.**Согласовано на заседании Совета учреждения

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Утверждено приказом директора

Директора МКОУ «Рукельская СОШ им.Н.С.Ахмедова»

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_