**Актуальность темы и предполагаемые результаты.**

Актуальность развития финансовой грамотности школьников обусловлена последствиями социально-экономического кризиса, втягивающего в экономические отношения и подрастающее поколение.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе компетенция и правил поведения. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая финансовой компетентностью в личном опыте. У несовершеннолетних возникают ответно-защитные реакции подростков на процесс самостоятельного разрешения острых финансовых ситуаций, связанный с реализацией материальных и духовных потребностей. В современном обществе семья испытывает существенные трудности по ряду причин: усиливается расслоение семей по уровню доходов;  растет  число  разводов; внебрачных  детей; разрушается традиционная структура семьи за счет  увеличения количества  непол-ных, материнских, альтернативных, маргинальных семей. Между тем, каждая вторая российская семья за гранью прожиточного минимума.

**Финансовая грамотность** – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что подготовка молодого человека к разумному финансовому поведению, умению принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка.

В нашей школе, также как и во многих других школах, учащиеся получают знания по основам финансово грамотности в рамках обязательного предмета "Обществознание". Кроме того, знакомство с финансовой грамотностью происходит и на таких уроках, как математика,, информатика, технология и др. Во время урочной деятельности для решения практических задач широко применяются задания финансовой направленности, так при знакомстве с электронными таблицами школьники учатся выполнять расчёты затрат на коммунальные услуги (свет, газ); учатся планировать, прогнозировать и экономить семейный бюджет; производят расчёты заработной платы. Хороший опыт ведения хозяйства получают школьники, играя в обучающую игру «ЖЭКА».

**Модель организации финансового просвещения в МКОУ «Рукельская СОШ»**

Организация финансового просвещения в школе должна строиться с учетом возрастных, социальных и психологических факторов, которые влияют на формирования у человека финансовых знаний, установок и привычек (устойчивых моделей финансового поведения).Учет этих факторов и индивидуальных особенностей «получателя» просветительской информации определил содержание программ финансовой грамотности, и наиболее результативные способы и формы финансового просвещения в МКОУ «Рукельская СОШ»

Введение «Основ Финансовой грамотности в МКБОУ «Рукельская СОШ» планируется в два этапа:

**I этап** - подготовительный (II полугодие 2018-2019 у.г.) - в ходе которого пройдут семнар-совещание для педагогов школы, Неделя финансовой грамотности, в которой примут участие обучающиеся 6-11 классов, встречи с работниками финансовых организаций, семинар для родителей и др.

**IIэтап** - введение курса «Основы финансового просвещения» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Обществознание», как погружение в тему через реализацию 10 часовых образовательных модулей.

Образовательный модуль «Финансовая грамотность», в количестве 10 часов, предоставляет обучающимся возможность использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного - планирования личных финансов для выхода на пенсию.

Каждый Модуль это погружение в экономические темы, которые изучаются в рамках предмета «Обществознания». В каждом модуле рассматриваются теоретические вопросы. Закрепляющие и обобщающие занятия предусмотрены в игровой форме. Игровой вариант обобщающего и закрепляющего занятия выбран не случайно. Учащиеся средней школы еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

**В 6 классе**, в рамках предмета «Обществознания» во второй четверти предусмотрено изучение раздела «Семья», где рассматривается такая тема, как «Семейное хозяйство», а в третьей четверти – «Труд – основа жизни». В связи с этим, во второй четверти необходимо ввести ***I Модуль по Основам финансовой грамотности «Учимся распоряжаться деньгами» (10 часов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | **Что такое деньги и их функции** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *2* | ***Игра «Копейка рубль бережет»*** | ***1*** | ***урок-игра*** |
| 3 | **Личные и семейные доходы** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *4* | ***Ролевая игра «Как увеличить доход»*** | ***1*** | ***ролевая игра*** |
| 5 | **Личные и семейные расходы** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *6* | ***Ролевая игра «Куда уходят деньги?»*** | ***1*** | ***ролевая игра*** |
| 7 | **Семейный бюджет** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| 8 | ***Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| ***9*** | ***Квест-игра «Семейный бюджет»*** | ***2*** | ***квест-игра*** |

**В 7 классе** в рамках предмета «Обществознания» в первой четверти происходит изучение таких тем, как «Человек и его деятельность», «Потребности человека». Предполагается, что в 6 классе обучающиеся уже изучили такие разделы как «Семья», «Родина». Таким образом, в первой четверти в рамках внеурочной деятельности обучающихся происходит погружение в тему в рамках ***II Модуля Основ финансовой грамотности «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 часов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | **Государство – это мы** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| 2 | **Налоги, которые есть в нашей жизни** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *3* | ***Деловая игра «Налоговый инспектор»*** | ***1*** | ***деловая игра*** |
| 4 | **Страхование** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *5* | ***Деловая игра «Страховой агент»*** | ***1*** | ***деловая игра*** |
| 6 | **Защита прав потребителей** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *7* | ***КВН «Потребитель всегда прав!?»*** | ***1*** | ***рок-игра*** |
| 8 | **Социальные пособия: как они могут помочь в жизни** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| ***9*** | ***Игра «Что? Где? Когда?*** | ***2*** | ***игра*** |

**В 8 классе** в рамках предмета «Обществознания» во второй четверти изучается большой раздел «Человек в экономических отношениях», в это же время целесообразно погружение в рамках внеурочной деятельности в ***III Модуль Основ финансовой грамотности «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 часов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | **Предпринимательство и предпринимательская деятельность** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| 2 | **Формы предпринимательства** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| 3 | **Собственный бизнес – собственные проблемы** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *4* | ***Деловая игра «Бизнес план»*** | ***1*** | ***деловая игра*** |
| 5 | **Реклама и бизнес** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| *6* | ***Деловая игра «Рекламное объявление»*** | ***1*** | ***деловая игра*** |
| 7 | **С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| 8 | ***Валюта в современном мире*** | **1** | **усвоение новых знаний** |
| ***9*** | ***Квест-игра «Строим свой бизнес»*** | ***2*** | ***квест-игра*** |

**В 9 классе** в рамках предмета «Обществознание» во второй и третьей четверти изучается раздел «Экономика». Опираясь на знания полученные как в рамках курса «Обществознания», так и в рамках внеурочной деятельности по Основам финансовой грамотности, изученных в 6-8 классах, В третьей четверти целесообразно ввести погружение в предмет через ***IV Модуль Основ финансовой грамотности «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» (10 часов):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | **Что такое банк? Банковские услуги** | **1** | **усвоения новых знаний** |
| 2 | **Польза и риски банковских карт** | **1** | **усвоения новых знаний** |
| *3* | ***Игра «Кто хочет стать банкиром?»*** | **1** | ***урок-игра*** |
| 4 | **Кредит: зачем он нужен и где его получить** | ***1*** | **усвоения новых знаний** |
| 5 | **Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть** | **1** | **усвоения новых знаний** |
| *6* | ***Деловая игра «Банковский кредит»*** | ***1*** | ***деловая игра*** |
| 7 | **Обмен валют** | ***1*** | **усвоения новых знаний** |
| 8 | **Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?** | **1** | **усвоения новых знаний** |
| ***9*** | ***Ролевая игра «Идем в банк»*** | ***2*** | ***ролевая игра*** |

**В 10 классе** в рамках курса «Обществознание» изучение Основ экономики и Финансовой грамотности не предусмотрено. Однако, в рамках внеурочной деятельности в третьей четверти обучающимся предлагается последний, **V Модуль «Основы финансовой грамотности».**Учащиеся, при прохождении этого Модуля повторяют и закрепляют все темы, которые были изучены ранее в рамках внеурочной деятельности на 10-часовых Модулях по Основам финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** |
| 1 | **Принятие финансовых решений.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| 2 | **Зарабатывание денег.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| *3* | **Самостоятельная жизнь.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| 4 | **Личное финансовое планирование.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| 5 | **Банковский сервис.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| *6* | **О кредитах.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| 7 | **Налоги.** | **1** | **повторение и закрепление** |
| 8 | **Социальное обеспечение** | **1** | **повторение и закрепление** |
| ***9*** | ***Квест-игра «Мои первые шаги в мире финансов»*** | ***2*** | ***квест-игра*** |

Таким образом, во время обучения в основной школе, обучающиеся получат основные знания по Основам финансовой грамотности, которые помогут им в дальнейшем осуществлять грамотное, разумное финансовое поведение.

**Планируемые результаты**

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающихся по **«Основам финансовой грамотности»** должны отражать следующие результаты:

**Личностные результаты***:*

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
7. бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**Метапредметные результаты***:*

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты*:***

1. сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
2. понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
3. сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
4. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
5. развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
6. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
7. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
8. умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
9. умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы с новой программой. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если вместе со школьниками курс финансовой грамотности будут проходить и родители. Хотя бы только потому, что некоторые вопросы финансовой грамотности незнакомы даже взрослым и организация родительских лекториев по финансовой грамотности позволит родителям восполнить пробелы в своих знаниях. Специалисты также отмечают, что родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере