* Заседания школьных научно-методических объединений, посвященные обсуждению проблемы создания системы параметров и критериев оценки качества образованности выпускников ОУ.

Инструктивно-методические совещания для членов педагогического коллектива, на которых изучается Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, проекты спецификаций экзаменационных работ, кодификаторов элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ года и демонстрационных вариантов КИМов 2022; года по предметам учебного плана.

* Индивидуальная работа с учащимися, претендующими на награждение медалью «За особые успехи в учении», их родителями.

Психологические тренинги для участников ЕГЭ.

Тематические занятия-тренинги для выпускников по заполнению бланков ЕГЭ с использованием информационных технологий, в том числе мультимедийных; каждый выпускник будет обеспечен вариантами тренировочных тестов, экзаменационных заданий.

Организация пробного ЕГЭ по математике, русскому языку в МБОУ Рукельская СОШ в соответствии с требованиями к процедуре экзамена.

Индивидуально-групповые занятия и консультации в течение всего учебного года в выпускных классах по математике, русскому, физике, истории, обществознанию. Предварительный анализ успеваемости учащихся выпускных классов на совещании при завуче и педагогических советах, проведение индивидуальной работы с "проблемными" учащимися их родителями.

Ежемесячное собеседование заместителя директора по УР с классными руководителями 11 класса, предполагающее своевременное получение информации о результатах обучения школьников.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ЕГЭ. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В ОУ функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Но результаты ЕГЭ показывают, что причины многих проблем в освоении содержания старшей ступени образования, выявленные в ходе ЕГЭ, лежат в основной, а иногда и в начальной школе. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях Да не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации педагогов на повышение квалификации, внедрение современных педагогических технологий.

Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей. Для достижения требований к результату образования необходимо освоение педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах, в том числе через создание условий, при которых учителя могли бы учиться друг у друга: стажировки, наставничество, пространства для совместной работы учителей, обмена опытом, проведения совместных исследований и т.д.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2021 г. неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения, что привело к